


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
22 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль) Русский язык  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются:

- формирование прочных знаний, умений и навыков в области теории и истории русского языка;
- изучение теоретических основ фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- изучение истории русского литературного языка;
- формирование умения самостоятельного творческого осмысления фонетических, лексико-семантических, словообразовательных, грамматических (морфологических и синтаксических) фактов языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;
- изучение основной и узкоспециальной лингвистической терминологии;
- овладение методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
- понимание взаимосвязи всех уровней языка и необходимости их комплексного изучения в синхронно-диахронном аспекте;
- совершенствование владения орфоэпическими, лексическими, фразеологическими, словообразовательными, грамматическими нормами литературного языка.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» (Б1.В.01) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки Русский язык. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Кодификация языка», «Лексическая семантика», «Лексика и грамматика современного русского языка».

Дисциплина «Русский язык» является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии» / «Теория номинации», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, сдачи кандидатского экзамена, проведения научно-исследовательской работы, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

*Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)*

*Трудовые действия:*

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

*Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)*

*Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

*Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)*

*Трудовые действия:*

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

*Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)*

*Трудовые действия:*

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

*Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)*

*Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

*Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)*

*Трудовые действия:*

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

*Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)*

*Трудовые действия:*

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

*Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)*

*Трудовые действия:*

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

*Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)*

*Трудовые действия:*

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

*Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

*Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)*

*Трудовые действия:*

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

*Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)*

*Трудовые действия:*

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

*Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)*

*Трудовые действия:*

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

*Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)*

*Трудовые действия:*

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

*Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

*Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)*

*Трудовые действия:*

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

*Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)*

*Трудовые действия:*

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

*Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)*

*Трудовые действия:*

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

*Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)*

*Трудовые действия:*

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

*Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

*Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:*

*универсальных компетенций (УК):*

УК-1 – способностью к критическом анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

*общефессиональных компетенций (ОПК):*

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК-1 – владением проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;

ПК-2 – способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

ПК-3 – способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;

ПК-4 – способностью осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

ПК-5 – владением современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-1</b>				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

			междисциплинарных.	
<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического</p>	<p>Фрагментарное применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение технологий критического</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; успешное и систематическое применение технологий</p>

анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2				
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий фи-	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.



фактов и явлений.	и явлений.	оценивания и анализа различных фактов и явлений.	лософии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
УК-3				
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уметь: следовать нор-	Фрагментарное следование	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое следо-

<p>мам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>вание нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при ра-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возника-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междис-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению</p>

<p>боте по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ющих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллекти-</p>	<p>циплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования</p>	<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
---	---	---	--	--

	вах по решению научных и научно-образовательных задач.	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	
УК-4				
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уметь:	Частично осво-	В целом	В целом	Успешное и систе-

<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>енное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>матическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

		государствен- ном и ино- странном язы- ках.	при осуществ- лении профес- сиональной де- ятельности на государствен- ном и ино- странном язы- ках.	
ОПК-1				
Знать: современные подходы, мето- ды, техноло- гии, необходи- мые для науч- но- исследователь- ской деятель- ности в пред- метной сфере.	Наличие фраг- ментарных знаний о со- временных подходах, ме- тодах, техноло- гиях, необхо- димых для научно- исследователь- ской деятель- ности в пред- метной сфере.	Наличие не- полных знаний о современных подходах, ме- тодах, техноло- гиях, необхо- димых для научно- исследователь- ской деятель- ности в пред- метной сфере.	Наличие хоро- ших знаний о современных подходах, ме- тодах, техноло- гиях, необхо- димых для научно- исследователь- ской деятель- ности в пред- метной сфере.	Наличие глубоких знаний о совре- менных подходах, методах, техноло- гиях, необходимых для научно- исследовательской деятельности в предметной сфере.
Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, мето- ды научного исследования, информацион- но- коммуникаци- онные техно- логии.	Наличие от- дельных пред- ставлений об умении анали- зировать име- ющиеся много- образные под- ходы, методы научного ис- следования, информацион- но- коммуникаци- онные техноло- гии.	Наличие не полностью сформирован- ного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, мето- ды научного исследования, информацион- но- коммуникаци- онные техноло- гии.	Наличие сфор- мированного, но с отдель- ными пробела- ми, умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, мето- ды научного исследования, информацион- но- коммуникаци- онные техноло- гии.	Наличие сформир- ованного умения анализировать имеющиеся много- образные подходы, методы научного исследования, ин- формационно- коммуникацион- ные технологии.
Владеть: современными подходами, ме- тодами и ин- формационно- коммуникаци- онными техно- логиями научного ис- следования в предметной сфере.	Слабо владеет современными подходами, ме- тодами и ин- формационно- коммуникаци- онными техно- логиями научного ис- следования в предметной сфере.	Частично вла- деет современ- ными подхода- ми, методами и информацион- но- коммуникаци- онными техно- логиями научного ис- следования в предметной сфере.	Владеет на ба- зовом уровне современными подходами, ме- тодами и ин- формационно- коммуникаци- онными техно- логиями научного ис- следования в предметной сфере.	Свободно владеет современными подходами, мето- дами и информа- ционно- коммуникацион- ными технология- ми научного ис- следования в предметной сфере.
ОПК-2				

<p>Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Фрагментарные представления о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Неполные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Сформированные глубокие знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.</p>
<p>Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Слабо сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p>	<p>В целом успешное, но не выраженное систематически умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Сформированное, но с отдельными пробелами умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Сформированное систематическое умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p>
<p>Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-</p>	<p>Слабое владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-</p>	<p>Частичное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-</p>	<p>Владение на базовом уровне навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профес-</p>	<p>Свободное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.</p>

педагогических задач .	педагогических задач.	педагогических задач.	сионально-педагогических задач.	
<b>ПК-1</b>				
Знать: терминологию, основные проблемы и способы их решения в области русистики.	Отсутствие знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие неполных знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие хороших знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие глубоких знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.
Уметь: анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Отсутствие умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания
Владеть: нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Не владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Частично владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Владеет на базовом уровне нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Свободно владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.
<b>ПК-2</b>				
Знать: единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции.	Отсутствие знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие неполных знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие хороших знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие глубоких знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.
Уметь: выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и	Отсутствие умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и	Наличие не полностью сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения выделять в тексте и анализировать языковые	Наличие сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования



функционирования в речи.	функционирования в речи.	учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	в речи.
Владеть: методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Не владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Частично владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Владеет на базовом уровне методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Свободно владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.
ПК-3				
Знать: основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Отсутствие знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте	Наличие неполных знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие хороших знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие глубоких знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.
Уметь: анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Отсутствие умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.
Владеть: приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Не владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Частично владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Владеет на базовом уровне приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Свободно владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.
ПК-4				

Знать: теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Отсутствие знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие неполных знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие хороших знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие глубоких знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.
Уметь: анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Отсутствие умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.
Владеть: приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Не владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Частично владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Владеет на базовом уровне приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Свободно владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.
<b>ПК-5</b>				
Знать: функционально-стилевую организацию русского литературного языка.	Отсутствие знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие неполных знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие хороших знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие глубоких знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.
Уметь: строить устные и письменные тексты с учетом их функ-	Отсутствие умения строить устные и письменные тексты с учетом их функ-	Наличие не полностью сформированного умения строить устные	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения	Наличие сформированного умения строить устные и письменные тексты с учетом их функ-

ционально-стилевой принадлежности.	функционально-стилевой принадлежности.	и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	ционально-стилевой принадлежности.
Владеть: современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Не владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Частично владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Владеет на базовом уровне современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Свободно владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- теорию и историю русского языка;
- теоретические основы фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка;
- проблематику, систему понятий и терминов в области русистики;
- состояние русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;
- основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики;
- основы преподавательской деятельности в области русистики;

*уметь:*

- самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;
- анализировать взаимосвязи всех уровней языка;
- прогнозировать языковые изменения;
- проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
- осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

*владеть:*

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- нормами русского литературного языка;
- приемами анализа языковых и речевых фактов;
- методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
- приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики;

– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции											Общее кол-во компетенций
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национально-го языка. История русского языка	х	х	х	х	х	х	х	х	х			<b>9</b>
Тема 1. Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка	х		х	х	х	х	х		х			7
Тема 2. Историческое формирование русского литературного языка		х				х	х	х	х			5
Тема 3. Хронологические границы современного русского литературного языка		х				х	х		х			4
Раздел 2. Фонетика русского языка	х	х	х			х	х	х	х	х		<b>8</b>
Тема 4. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин	х		х			х	х	х	х	х		7

Тема 5. Фонология. История фонологии в России		x				x	x	x	x			5
Раздел 3. Лексика русского языка	x		x		x	x	x	x	x	x		8
Тема 6. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка	x				x	x	x	x	x	x		7
Тема 7. Лексико-семантические категории	x		x		x	x	x		x	x		7
Тема 8. Фразеологический состав русского языка						x	x	x	x	x		5
Раздел 4. Словообразование русского языка	x		x		x	x	x	x	x	x		8
Тема 9. Морфемика как учение о значимых частях слова	x		x		x	x	x	x		x		7
Тема 10. Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии	x		x		x	x	x		x			6
Раздел 5. Морфология русского языка	x		x			x				x	x	5
Тема 11. Именные части речи	x		x			x				x	x	5
Тема 12. Глагол и другие части речи	x		x			x				x	x	4
Раздел 6. Синтаксис русского языка	x	x	x		x	x	x	x	x	x		9

ка												
Тема 13. Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке	х	х			х	х	х	х	х	х		8
Тема 14. Структура предложения. Члены предложения. Однородные члены предложения			х		х	х		х	х	х		6
Тема 15. Коммуникативный синтаксис	х		х		х	х	х	х		х	х	8
Раздел 7. Семантика русского языка	х		х		х	х			х	х	х	7
Тема 16. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения	х		х		х	х			х	х	х	7
Тема 17. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении	х		х		х	х		х		х	х	7
Раздел 8. Исследования в области языковой картины мира	х		х	х	х	х	х		х	х	х	9
Тема 18. Исследования в области язы-	х		х	х	х	х	х		х	х	х	9

ковой карти- ны мира													
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения (2 курс)
	всего	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	288	144	144	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем	112	54	58	44
Аудиторные занятия, в т.ч.	112	54	58	44
лекции	43	24	19	20
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	69	30	39	24
	12	6	6	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	140	90	50	208
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	30	20	10	40
выполнение заданий и упражне- ний	30	20	10	40
подготовка к контрольной работе	30	20	10	40
написание реферата	10		10	40
подготовка к экзамену	40	30	10	48
Контроль	36		36	36
Вид итогового контроля	Экзамен, реферат		Экзамен, реферат	Экзамен, реферат

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	1. Литературный язык как высшая форма национального языка. История русского языка	<b>6</b>	<b>3</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	1.1. Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка.	2	1	
	1.2. Историческое формирование русского литературного языка.	2	1	
	1.3. Хронологические границы современного русского литературного языка.	2	1	
2.	2. Фонетика русского языка	<b>5</b>	<b>2</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	2.1. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин	2	1	
	2.2. Фонология. История фонологии в России	3	1	
3.	3. Лексика русского языка	<b>6</b>	<b>3</b>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	3.1. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка	2	1	
	3.2. Лексико-семантические категории	2	1	
	3.3. Фразеологический состав русского языка	2	1	
4.	4. Словообразование русского языка	<b>5</b>	<b>2</b>	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	4.1. Морфемика как учение о значимых частях слова	2	1	
	4.2. Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии	3	1	
5.	5. Морфология русского языка	<b>5</b>	<b>3</b>	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5
	5.1. Именные части речи	2	1	



	5.2. Глагол и другие части речи	3	2	
6.	6. Синтаксис русского языка	<b>6</b>	<b>3</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	6.1. Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке	2	1	
	6.2. Структура предложения. Члены предложения. Однородные члены предложения	2	1	
	6.3. Коммуникативный синтаксис	2	1	
7.	7. Семантика русского языка	<b>5</b>	<b>2</b>	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	7.1. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения	2	1	
	7.2. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении	3	1	
8.	8. Исследования в области языковой картины мира	<b>5</b>	<b>2</b>	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
2	Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека	4	1	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Артикуляторная классификация русских гласных и согласных звукотипов. Спектральные характеристики русских гласных и согласных звукотипов	4	1	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Просодия и интонация	4	2	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Фонологическая система русского языка. Признаки и	4	2	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

	функции фонемы. Фонетическая и фонологическая транскрипция			
3	Признаки и функции слова как основной единицы языка. Аспекты изучения слова в лексикологии	4	2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Синтагматика, парадигматика и прагматика лексических единиц	6	2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Синхронные и диахронные способы словообразования в русском языке (в форме практической подготовки)	6	2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
5	Именные части речи и их грамматические категории	6	2	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-5
5	Глагол и его грамматические категории. Вопрос о частеречном статусе причастий и деепричастий	6	2	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-5
6	Классификация подлежащего и сказуемого по способу их выражения. Второстепенные члены предложения и средства их выражения (в форме практической подготовки)	6	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Однородные члены предложения. Грамматика и семантика сочинения	6	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Структурная схема и семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов.	4	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Структурно-семантические типы простых и сложных предложений. Актуальное членение предложения.	5	1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
7	Языковые средства, выражающие пропозициональное содержание предложения и коммуникативно-прагматическую информацию в предложении	4	1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национального языка. История русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	5	4
	Написание реферата	10	40
	Подготовка к экзамену	5	6
Раздел 2. Фонетика русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	5	8
	Подготовка к контрольной работе	6	8
	Подготовка к экзамену	5	6
Раздел 3. Лексика русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	5	7
	Подготовка к контрольной работе	6	8
	Подготовка к экзамену	5	6
Раздел 4. Словообразование русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	5	7
	Подготовка к контрольной работе	4	8
	Подготовка к экзамену	5	6
Раздел 5. Морфология русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	5	7
	Подготовка к контрольной работе	6	8
	Подготовка к экзамену	5	6
Раздел 6. Синтаксис русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	5
	Выполнение заданий и упражнений	5	7
	Подготовка к контрольной работе	8	8
	Подготовка к экзамену	5	6
Раздел 7. Семантика русского	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	5

языка	Подготовка к экзамену	5	6
Раздел 8. Исследования в области языковой кар- тины мира	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	5
	Подготовка к экзамену	5	6
Итого		<b>140</b>	<b>208</b>

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

## 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национального языка.

#### История русского языка

*Тема 1. Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка*

Проблематика, система понятий и терминов в области русистики. Литературный язык как высшая форма национального языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Свойства и функции литературного языка. Состояние русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Основы организации преподавательской деятельности в области русистики.

*Тема 2. Историческое формирование русского литературного языка*

Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северо-восточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения. Южно-восточная диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI–XII вв.). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности. Северо-восточнославянские диалекты старшего периода (XI–XII вв.) По данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне). Культурно-языковая Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестя-

ные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимобусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы - разные типы диалектного развития.

История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.). Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

### *Тема 3. Хронологические границы современного русского литературного языка*

Разные подходы к определению хронологических границ современного русского литературного языка.

## **Раздел 2. Фонетика русского языка**

### *Тема 4. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин*

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики.

Артикуляционная база русской речи. Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Методы артикуляционного анализа: метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуко-типов. Собственная длительность русских гласных звукотипов. Степени редукции гласных звукотипов, глухие гласные. Дифтонги и дифтонгоиды в русской речи. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Собственная длительность русских согласных звукотипов. Специфика палатализованных согласных в русской речи (по данным кинорентгенографии). Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы.

Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы.

Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи: метод осциллографии, метод спектрографии, устройства для анализа просодических параметров речи. Спектральные ха-

рактические русские гласные звукотипы, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов.

Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст.

Восприятие речи. Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.

Просодия и интонация. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы.

Автоматическое распознавание и синтез речи. Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи.

Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи. Фонетическая транскрипция.

#### *Тема 5. Фонология. История фонологии в России*

Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А. М. Сухотин, В. Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии. Фонологическая транскрипция.

### **Раздел 3. Лексика русского языка**

#### *Тема 6. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка*

Понятие о слове как основной единицы языка. Важнейшие признаки и функции слова. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. Семантика слова. Слово как отражение внеязыковой действительности. Денотат и сигнификат слова. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Номинативная функция слова. Мотивированные и немотивированные наименования. Виды номинации.

Аспекты лексического значения слова: сигнификативный, структурный (парадигматический, синтагматический), прагматический, сигматический. Структура лексического значения слова. Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка: слово и лексико-семантический вариант (ЛСВ). Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Сема. Типология и иерархия сем. Методика компонентного (семного) анализа лексического значения. Пути развития лексического значения слов. Классификация лексиче-

ского значения слов. Основные типы лексического значения. Типы переносов в языке: метафора, метонимия, синекдоха, расширение значения, сужение значения.

#### *Тема 7. Лексико-семантические категории*

Моносемия и полисемия в лексике. Пути возникновения полисемии, ее значимость в языке. Многозначное слово как семантическая микросистема. Внутренняя форма (ВФ) слова. Словообразовательный и семантический виды мотивации ВФ слова. Иерархия значений в смысловой структуре многозначного слова. Различный статус ЛСВ в семантической структуре слова. Сильная и слабая позиция ЛСВ слова. Типы полисемии в зависимости от связи частных значений с главным.

Омонимия как адекватность звучания слов. Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов и сходных с ними лексико-грамматических единиц: омонимы полные и частичные, омоформы, омографы, омофоны. Функции омонимов и сходных с ними единиц в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Семантические и идеографические поля. Типология семантических полей. Лексико-грамматические группы слов как вид парадигматических отношений в лексике. Соотношение лексико-семантических групп и тематических групп слов.

Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Разные подходы к изучению синонимии как вида парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд и его доминанта. Пути появления синонимов в языке и речи. Основные функции синонимов в тексте.

Антонимия как семантическая противоположность слов. Типы лексических антонимов. Энантисемия как внутрисловная разновидность антонимии. Стилистические функции антонимов.

Паронимы: узкое и широкое понимание. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Использование паронимов в речи: смешение как ошибка и столкновение как стилистический прием. Парономазия и ее стилистическое назначение.

#### *Тема 8. Фразеологический состав русского языка*

Фразеологический состав русского языка: узкое и широкое понимание. Фразеологизм как основная единица фразеологии. Основные признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание. Семантика фразеологизма. Типы фразеологизмов. Основные классификации фразеологических единиц (по частеречной соотнесенности, по синтаксическому строению, по степени синтаксической слитности). Источники русской фразеологии. Полисемия и омонимия фразеологических единиц. Синонимия и антонимия фразеологических единиц.

Общеупотребительная лексика и фразеология. Лексика и фразеология, ограниченные сферой употребления. Профессионализмы и специальная лексика. Термины. Диалектизмы, их основные типы. Жаргонизмы и арготизмы, основные сферы их использования, их функции в газетных и художественных текстах. Просторечная лексика и фразеология.

Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы. Отличие неологизмов от потенциальных и окказиональных слов.

Функционально-стилевая закреплённость слов и фразеологизмов русского языка. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика и фразеология. Эмоционально-экспрессивная окраска слов и фразеологизмов. Соотношение функционально-стилевой закреплённости лексических и фразеологических единиц и их эмоционально-экспрессивной окраски.

Основные пути формирования русской лексики и фразеологии. Исконно русская лексика и фразеология. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Типы заимствований. Причины заимствования слов и фразеологизмов. Пути проникновения заимствований. Старославянизмы в составе русской лексики и фразеологии, их фонетические, семантические и словообразовательные признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции славянизмов. Ассимиляция заимствованных элементов: графическое, фонетическое, семантическое и грамматическое освоение иноязычной лексики и фразеологии. Кальки и полукальки.

## **Раздел 4. Словообразование русского языка**

### *Тема 9. Морфемика как учение о значимых частях слова*

Понятие о слове как морфемном и деривационном целом. Этимология как наука о происхождении значимых единиц языка. Словообразовательные словари. Морфема – значимая часть слова. Классификация морфем в русском языке. Морф и морфема. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Этимологический анализ слова. Основа и флексия. Членимость основы. Морфемный анализ слова.

### *Тема 10. Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии*

Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Понятие словообразовательной структуры слова. Единицы словообразовательной системы русского языка. Синхронные и диахронные способы словообразования в русском языке.

## **Раздел 5. Морфология русского языка**

### *Тема 11. Именные части речи*

Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение имени существительного и средства его выражения. Морфологические категории имени существительного: а) категория одушевленности / неодушевленности имени существительного и средства ее выражения; б) категория рода, ее значение и способы выражения; в) категория числа, ее значение и способы выражения; г) категория падежа. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Типы склонений имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение имени прилагательного и средства его выражения. Понятие о непроцессуальном (пассивном) и процессуальном (активном) признаке в грамматике. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа у имени прилагательного. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение и способы образования. Типы склонений имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Узкое и широкое понимание имени числительного как части речи в отечественной грамматике. Лексико-грамматические и структурные особенности разрядов имени числительного. Дискуссионность вопроса о принадлежности неопределенно-количественных слов (типа *много, мало, сколько*) к имени числительному. Особенности склонения имени числительного.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Основные отличия местоимения от других именных частей речи. Разряды местоимений: а) по соотношению с другими частями речи; б) по семантическим и грамматическим признакам. Особенности склонения местоимений: а) склонение местоимений, аналогичное склонению прилагательных (*каждый, всякий* и т.п.); б) супплетивизм падежных форм в косвенных падежах (*я - меня* и т.п.); в) чередование гласных в основе в формах косвенных падежей (*тебя - тобой* и т.п.).

### *Тема 12. Глагол и другие части речи*

Глагол как часть речи. Семантическая емкость и грамматическая конструктивность русского глагола. Изучение глагола и его роли в системе частей речи русского языка в отечественной грамматике. Общекатегориальное значение глагола и средства его выражения. Система грамматических категорий глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив: морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Причастие и деепричастие. Дискуссионность вопроса о частеречной сущности причастия. Дискуссионность вопроса о частеречной сущности деепричастия.

Категория вида русского глагола. Семантическая основа категории вида глагола. Различные подходы к определению семантической сущности категории вида в отечественной грамматике. Дискуссионность вопроса о природе морфологической категории вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Основные процессы образования видовых соотносительных глагольных пар.



Категория залога русского глагола. Грамматическое значение категории залога. Трехчленный характер категории залога. Внезалоговые глаголы. Средства выражения залоговых значений.

Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения глагола как основной грамматический способ выражения модальности. Реальное и ирреальное действия и способы их выражения в грамматике. Категория времени русского глагола.

Функционально-семантическая категория темпоральности и средства ее выражения. Категория времени глагола как основное морфологическое средство выражения темпоральности. Система глагольных времен в русском языке (трехчленный характер категории времени). Абсолютное и относительное время. Образование и формоизменение трех времен глагола.

Категории лица, числа и рода в глагольных формах. Категория лица глагола как одно из грамматических средств выражения функционально-семантической категории персональности. Модальность, темпоральность, персональность как составляющие предикативности высказывания. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Полная и частичная парадигма лица. Грамматические категории числа и рода у форм глагола, их семантика и способы выражения.

Наречие как часть речи. Категориальная семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Группы наречий: а) по характеру значения; б) по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий.

Категория состояния как часть речи. Категория состояния как особая часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции категории состояния. Дискуссионность вопроса о категории состояния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике.

Общая характеристика четырех основных групп неполнозначительных. Основные отличия неполнозначительных слов от значительных частей речи. слов. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова, междометия, звукоподражания.

Явление функциональной омонимии в сфере различных частей речи русского языка. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов. Морфолого-синтаксические процессы, обуславливающие возникновение функциональных омонимов.

## **Раздел 6. Синтаксис русского языка**

### *Тема 13. Лексико-синтаксические проблемы русского языка*

Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80».

### *Тема 14. Структура предложения.*

#### *Члены предложения. Однородные члены предложения*

Члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть — существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложноподлежащая форма. Именная часть — прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть — наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классифика-

ции типов сказуемого в Грамматике 60 (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полусвязанных глаголов и полносвязанных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.

Структура предложения. Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение Грамматики 70 с Грамматикой 80. Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.

#### *Тема 15. Коммуникативный синтаксис. Синтаксис разговорной речи*

Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего.

Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

### **Раздел 7. Семантика русского языка**

#### *Тема 16. Семантика языковых средств,*

#### *выражающих пропозициональное содержание предложения*

Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присутствии им импликаций. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения

предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: *все, всякий, любой, то-* и *нибудь-* местоимений. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы *не*. Семантические обще- и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере *а, или, но*). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов *тоже* и *также*.

*Тема 17. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении*

Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц *даже, только*. Субъективно-модальные частицы на примере частиц *а, ну, да*. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.

## **Раздел 8. Исследования в области русской языковой картины мира (РЯКМ)**

*Тема 18. Исследования в области языковой картины мира*

Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ. Междисциплинарные комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров.

## **5. Образовательные технологии**

Методологическая основа преподавания дисциплины «Русский язык» базируется на идее системного, личностно-деятельного и научно-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой компетентности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

*развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

*активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

*формирующая* модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Русский язык» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Литературный язык и его свойства. Функции литературного языка	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Вопросы для собеседования	5
			Темы реферата	25
			Вопросы для экзамена	4
2.	Историческое формирование русского литературного языка	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	9
			Упражнения и задания	6
			Темы реферата	25
			Вопросы для экзамена	1
			Компетентностно-ориентированные задания	1
3.	Хронологические границы современного русского литературного языка	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Темы реферата	15
			Вопросы для экзамена	1
4.	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования	8
			Упражнения и задания	3
			Задания для контрольной работы	3
			Вопросы для экзамена	1
5.	Фонология. История фонологии в России	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	5

			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	2
6.	Основная и элементарные единицы лексико-семантической системы языка	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования	4
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	1
7.	Лексико-семантические категории	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
8.	Фразеологический состав русского языка	ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы для экзамена	1
9.	Морфемика как учение о значимых частях слова	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	1
			Компетентностно-ориентированные задания	1
10.	Дериватология. Основные понятия и проблематика дериватологии	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Вопросы для собеседования	8
			Упражнения и задания	1
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	1
11.	Именные части речи	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-5	Задания для контрольной работы	3
			Вопросы для экзамена	5

			Компетентностно-ориентированные задания	3
12.	Глагол и другие части речи	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	7
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
13.	Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
14.	Структура предложения. Члены предложения. Однородные члены предложения	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования	14
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	9
15.	Коммуникативный синтаксис	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	3
			Вопросы для экзамена	2
16.	Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	6
			Вопросы для экзамена	2
17.	Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Вопросы для экзамена	1
18.	Исследования в области языковой картины мира	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для собеседования	2
			Вопросы для экзамена	8

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики (УК-1, ОПК-2, ПК-1).

2. Современный русский литературный язык как закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические границы современного русского литературного языка (УК-1, ОПК-2, ПК-1).
3. Состояние русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3).
4. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-4).
5. Основы организации преподавательской деятельности в области русистики (УК-3, ОПК-2, ПК-1).
6. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
7. Фонетика русского языка. Стратификация русской звучащей речи и ее единицы (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
8. История фонологии в России и за рубежом. Фонологические школы: Пражская, Московская, Ленинградская (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
9. Определение фонемы и ее функций в концепциях разных фонологических школ (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
10. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
11. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
12. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
13. Структура лексического значения слова. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Типы лексических значений (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
14. Системные отношения в русской лексике. Моносемия и полисемия в лексике. Семантическая структура многозначного слова. Полисемия и омонимия, принципы разграничения (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
15. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Соотношение фразеологизма и слова, фразеологизма и словосочетания. Основные классификации фразеологических единиц (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
16. Виды и функции морфем. Морфы и субморфы (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
17. Комплексные единицы словообразования (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
18. Способы словообразования в синхронии и диахронии (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
19. Словообразовательные категории в структурно-системном и когнитивном представлении: словообразовательные цепи, парадигмы, типы, модели, гнезда (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
20. Принципы классификации и наиболее спорные проблемы при выделении частей речи (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
21. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Грамматические категории имени существительного и средства их выражения (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Система форм степеней сравнения прилагательных (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
23. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
24. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими

- частями речи. Разряды местоимений по значению (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
25. Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, спряжение глагола (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
26. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности причастия и деепричастия (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
27. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
28. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Структура и семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения слов категории состояния и омонимичных им прилагательных и наречий (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
29. Служебные части речи, их семантика, функции и структура (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
30. Явления переходности в грамматическом строе языка (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-5).
31. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по характеру главного компонента. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
32. Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
33. Основные структурно-семантические типы простого предложения (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
34. Классификация главных и второстепенных членов предложения (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
35. Структурно-семантические типы односоставного предложения. Полные и неполные предложения (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
36. Структурно-семантические типы сложного предложения (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
37. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
38. Коммуникативный синтаксис русского языка (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
39. Понятие дискурса и дискурсивный подход в изучении русского языка (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
40. Когнитивное направление в изучении русского языка (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
41. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
42. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
43. Русская языковая ментальность. Особенности русской языковой личности (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
44. Междисциплинарные комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2, ОПК-1, ПК-1).
45. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики (УК-2, ОПК-2, ПК-1).
46. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики (УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2).
47. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере исследования русского языка (УК-4, ОПК-1, ПК-5).



48. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении русского языка (УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5)

49. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста (УК-2, ОПК-1, ПК-4).

50. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров (УК-2, ОПК-1, ПК-4, ПК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>отлично</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о теории и истории русского языка;</li> <li>– о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;</li> <li>– о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере исследования русского языка;</li> <li>– о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского языка;</li> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– о состоянии русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;</li> <li>– об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности в области русистики.</li> </ul> <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;</li> <li>– анализировать взаимосвязи всех уровней языка;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать единицы</li> </ul>	<p>Собеседование (3–5 баллов), упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для экзамена (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>хорошо</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о теории и истории русского языка;</li> <li>– о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;</li> <li>– о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере исследования русского языка;</li> <li>– о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского языка;</li> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– о состоянии русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;</li> <li>– об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики;</li> <li>– об основах преподавательской дея-</li> </ul>	<p>Собеседование (2–4 балла), упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для экзамена (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>тельности в области русистики. Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;</li> <li>– анализировать взаимосвязи всех уровней языка;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>удовлетворительно</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о теории и истории русского языка;</li> <li>– о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;</li> <li>– о современных методах и технологиях</li> </ul>	<p>Собеседование (1–3 балла), упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов),</p>

	<p>научной коммуникации в сфере исследования русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского языка;</li> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– о состоянии русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;</li> <li>– об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности в области русистики.</li> </ul> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;</li> <li>– анализировать взаимосвязи всех уровней языка;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых еди-</li> </ul>	<p>реферат (7–9 баллов),      вопросы для экзамена (10–15 баллов),      компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>
--	---	--

	<p>ниц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>неудовлетворительно</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о теории и истории русского языка;</li> <li>– о теоретических основах фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;</li> <li>– о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере исследования русского языка;</li> <li>– о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях при изучении русского языка;</li> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– о состоянии русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;</li> <li>– об основных направлениях работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области русистики;</li> <li>– об основах преподавательской деятельности в области русистики.</li> </ul> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) факты языка с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;</li> <li>– анализировать взаимосвязи всех уровней языка;</li> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области русистики на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в</li> </ul>	<p>Собеседование (0–2 балла), упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для экзамена (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– методикой фонетико-фонологического, лексико-семантического, компонентного, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513979>

2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510786>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Валгина, Н.С. Современный русский язык: учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.Н. Фомина; под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 527 с.

2. Докучаева, Р.М. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 232 с.

3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 328 с.

Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие / Л.Л. Касаткин. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (3 экз.)

4. Колесов, В.В. Историческая фонетика русского языка: учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-437937#page/1>

5. Лекант, П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>

6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1 / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006.

8. Шахматов, А.А. Очерк современного русского литературного языка: учебник для вузов / А.А. Шахматов; под ред. С. П. Обнорского. – М.: Юрайт, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-437862#page/1>

9. Шипицына, Г.М. Лексикография, лексикология и фразеология русского языка: инновационные процессы, системность: учеб.-метод. пособие Г.М. Шипицына. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 110 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Черникова, Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русский язык». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык. – Мичуринск, 2018.

### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)



### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### Международные реферативные базы данных научных изданий

1. <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index.jsessionid=6BEFD0E9E2666E893C BD93689411E2EE.tomcat1> Science Publishing Group. Электронная база данных открытого доступа.
2. <http://www.krepublishers.com/> Kamla-Raj Enterprises. Электронная база данных открытого доступа.
3. <http://www.scirp.org/journal/> Scientific Research Publishing является академическим издателем журналов открытого доступа.

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1.	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет	ООО «Новые облачные технологии» (Рос-	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	сия)			036410000081900001 2 срок действия: бес- срочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,  
доцент



Н.В. Черникова

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,  
доцент



В.М. Швецова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, до-  
цент



А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы,  
протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,  
протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы,  
протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,  
протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,  
протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.